

Směrnice školy:

Minimální preventivní program

Čj:003/2016



Základní škola a mateřská škola

Králův Dvůr – Počaply, Tyršova 136

Okres Beroun

Školní rok : 2024-2025

Vypracovala:

ŠMP Mgr. Anna Rychtaříková

ŠMP Mgr. Martina Slunečková

Schválil: Ing.. Evžen Krob, ředitel školy

Pedagogická rada projednala dne: 26.8.2024

Směrnice nabývá platnosti ode dne: 2.9.2024

Směrnice nabývá účinnosti do dne: 2.9.2024

Obsah:

- I. Úvod
- II. Charakteristika školy
- III. Cíle a principy
- IV. Strategie a metody
- V. Konkrétní aktivity podporující primární prevenci (V plánu prevence)
- VI. Organizace a struktura prevence – ŠPP
- VII. Důležitá telefonní čísla a kontakty
- VIII. Dlouhodobý cíl MPP na škole
- IX. Krizový plán

Minimální preventivní program vychází z metodických pokynů MŠMT v souladu s § 29 odst. 1 a § 30 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb. a § 18 písm.c) zákona č. 379/2005 Sb., který do prevence rizikového chování zařazuje konzumaci drog včetně alkoholu, kouření, kriminalitu, virtuální drogy a gambling, záškoláctví, šikanu a kyberšikanu, rasismus a jiné formy násilí. Při jeho tvorbě byla brána na zřetel Strategie prevence rizikového chování u dětí a mládeže v působnosti resortu školství, mládeže a tělovýchovy na období 2009 - 2014.

Cílem je ve spolupráci s rodiči formovat takovou osobnost žáka, která je s ohledem na svůj věk schopná orientovat se v dané problematice, zkoumat ji, ptát se, dělat rozhodnutí, bude si vážit svého zdraví, bude umět nakládat se svým volným časem a zvládat základní sociální dovednosti.

V následujících školních letech je základním principem preventivní strategie na naší škole osvojování zdravého životního stylu a rozvoj dovedností, které vedou žáky k odmítání všech druhů sebepoškozujícího chování, projevů agresivity a porušování zákona. Pouze dítě zdravé, spokojené a sebevědomé má větší šanci odolat negativním vlivům okolí.

II. Charakteristika školy

název školy: *ZŠ a MŠ Králův Dvůr - Počaply*

adresa školy: *Králův Dvůr, Tyršova 136*

právní forma: *příspěvková organizace*

IČO: 47558156

IZO: 600043193

vedení školy: *ředitel : Ing. Evžen Krob*

zástupce ředitele pro druhý stupeň: Mgr. Ján Petrovič

zástupce ředitele pro první stupeň: Mgr. Mgr. Hana Doležalová

Tel: 777 663 444

kontakt: *tel. 733 383 808*

Hlavní budova, Tyršova 136 - 313 109 911

Pobočná budova, Plzeňská 104 - 313 109 912

E-mail:

zs.pocaply@e-dnes.cz

info@zspocaply.eu

www.zspocaply.eu

Školní družina – tel.: 606 830 610

Zřizovatel:

název zřizovatele: *Město Králův Dvůr,*

adresa zřizovatele: *Králův Dvůr, náměstí Míru 139*

kontakt: *www.kraluv-dvur.cz*

311 652 020

Součást školy:

	max. kapacita
Mateřská škola	197 dětí, 9 oddělení
Základní škola	550 žáků, 17 tříd
Školní družina	250 žáků, 7 oddělení

III. Cíle a principy

- **Rozvoj kompetencí žáků**
 - sociálních dovedností (navazování zdravých vztahů s ostatními, umění týmové práce, konstruktivní řešení konfliktu, otevřená komunikace),
 - pozitivní vnímání sebe sama,
 - rozvoj osobnostních kvalit, které podporují zdravý rozvoj osobnosti (sebevědomí, altruismus, empatie, asertivita, vůle, přejímání nosných hodnot),
 - rozvoj morálního vědomí a vědomí zodpovědnosti.

- **Demokratické řízení, efektivní pravidla vzájemného soužití**
 - Učení se respektování lidských práv, individuálních potřeb a odlišností jednotlivců.
 - Zapojení žáků do spoluvytváření pravidel vzájemného soužití ve škole.
 - Vedení žáka k přijetí osobní zodpovědnosti k daným právům a povinnostem.

- **Vytváření atmosféry vzájemnosti, důvěry, respektu a bezpečí ve škole**

- **Přístup k informacím a práce s informacemi**
 - Umění používat různé informační zdroje, kriticky zhodnotit, porovnat informace - vytváření vlastního názoru, životního postoje.
 - Poznání základních lidských potřeb (fyzických, psychických, sociálních).

- **Spolupráce**
 - celé školy, všech žáků, učitelů – budování důvěry ve vztahu žák – žák a učitel – žák,
 - otevřená komunikace mezi školou a rodiči – otevřenost a důvěra ve vztahu učitel (škola) – rodič,
 - spolupráce učitelů v rámci pedagogického týmu,
 - propojení školy s dalšími institucemi (odb. pracoviště, organizace působící v oblasti primární prevence).

IV. Strategie a metody

• Vztah učitel – žák

- Budujeme vzájemnou důvěru mezi učitelem a žákem.
- Žák ví, že se může na učitele obrátit a bude respektován jeho názor, jeho potřeby.
- Učitel se zajímá o žáka, podněcuje dialog.
- Učitel získává důvěru žáka i prostřednictvím budování vztahu s rodinou, sociálním prostředím žáka. Při řešení problémů je učitel otevřen komunikaci s žákem, s rodičem, širší rodinou, ostatními pedagogy, výchovným poradcem atd.
- Na základě dosažení dohody o společných cílech a postupech dochází k celkové a jednotné podpoře žáka.

• Skupinová práce

- ✓ Žáci část vyučování spolupracují, ve dvojicích a ve skupinách.
- ✓ Učitel věnuje pozornost spolupráci ve skupinách, podporuje naslouchání, zapojení všech členů skupiny, reflektuje s žáky skupinovou práci a podporuje tak rozvoj kompetencí: schopnosti týmové práce, schopnosti řešení konfliktu (učitel podporuje odpovědnost žáka za řešení konfliktu), kompetence sociální interakce.
- ✓ Žáci se učí vést diskuzi, vyjadřovat své názory, naslouchat druhým a vhodným způsobem reagovat na kritiku.

• Projektové vyučování a celoškolní projekty

V rámci projektů se žáci mohou blíže seznámit s děním kolem sebe a aktuálními tématy. S postupným nárůstem tříd umožní intenzivní spolupráci tříd v rámci ročníku. Celoškolní projekty tak budou podporovat spolupráci žáků napříč ročníky. Žáci se navzájem poznají a starší žáci budou schopni spolupracovat s mladšími a naopak(např.)

- ✗ Projekt Finanční gramotnost
- ✗ Evropský den jazyků
- ✗ Revolution train 2.stupeň
- ✗ „Škola za totality“

• Komunikace s rodiči, zákonnými zástupci

Učitelé nabízejí všem rodičům možnost individuální konzultace a vyzývají rodiče, aby tuto možnost využívali. Rodičům nabízíme pravidelná setkání s třídními učiteli a vedením školy. V případě potřeby se schůzky uskutečňují na základě individuálních žádostí co nejdříve dle možností všech stran.

- **Pedagogická diagnostika**

Učitel věnuje pozornost žákům, registruje signály o možném problému žáka a hledá příčiny a vhodné formy nápravy. Pokud je třeba, spolupracuje s rodiči, se školním psychologem a ŠPP, kteří se zapojí do diagnostického a poradenského procesu.

Žáci dostávají komplexní zpětnou vazbu od učitele. Jsou informováni o svém pokroku i dalších možnostech rozvoje. Je oceňováno úsilí žáka a míra jeho pokroku, je využívána individuální vztahová norma. Je podporován individuální talent a zájem dítěte. Diferenciace výuky může probíhat prostřednictvím práce ve skupinách podle zaměření žáka. Snažíme se v žákovi vybudovat si důvěru v sebe, ve vlastní síly a zároveň pozitivní vztah k okolnímu světu).

V. Konkrétní aktivity podporující primární prevenci

- **Aktivity pořádané pro žáky, které podporují dobré vztahy, umožňují seberealizaci a učení se v reálných situacích**

- pravidelné projekty, propojující jednotlivé předměty
- školní výlety
- kulturní programy (kina, divadla, sport...)
- třídnické hodiny, třídní teambuilding – práce se skupinovou dynamikou
- třídní komunitní kruh pod vedením ŠMP a výchovné poradkyně
- spolupráce s organizacemi zajišťujícími programy a projekty týkající se prevence sociálně patologických jevů a/nebo podpory zdravého (fyzického i psychického) vývoje dětí

Doporučené weby:

- ✗ DigiUcitel - portál s předměty
- ✗ Osprch – praktické rady jak na co
- ✗ E-bezpečí
- ✗ KPBI.CZ
- ✗ Jeden svět na školách (př.Kovi)
- ✗ JSNS
- ✗ Viz školní web – ŠPP - www.zspocaply.eu

VI. Organizace a struktura prevence , ŠPP

Výchovný poradce

Mgr. Barbora Kédlová

kedlovabarbora@zspocaply.eu

Výchovná poradkyně se zabývá:

- prevencí školní neúspěšnosti
- prevencí sociálně patologických jevů
- kariérovým poradenstvím
- integrací a vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- péčí o vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků
- péčí o žáky s výchovnými či výukovými obtížemi

(dle Vyhlášky č. 72/2005 Sb., § 7 odstavec 2)

Školní metodik prevence

Mgr. Anna Rychtaříková

rychtarikovaanna@zspocaply.cz

Náplň práce školního metodika prevence:

- tvorba a realizace minimálního preventivního programu – sledování rizik vzniku a projevů
- sociálně patologických jevů a jejich řešení
- realizace a koordinace aktivit zaměřených na prevenci záškoláctví, závislostí,
- agresivity a dalších sociálně patologických jevů
- monitorování sociálně patologických jevů či jejich rizika
- poskytování přímé pomoci žákům a jejich rodičům s rizikem či projevy sociálně
- patologických jevů
- koordinace spolupráce školy s Policií ČR, krizovými centry, kurátory a dalšími odborníky
- spolupráce při zajišťování besed a přednášek a aktivit pro třídní kolektivy
- koordinace vzdělávání pedagogických pracovníků
- poskytování informačních a metodických materiálů
- aktivní spolupráce s rodinou v případě krizové intervence

Standardní činnosti školního metodika prevence jsou vymezeny právním předpisem – vyhláškou č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.

Školní metodik prevence vykonává činnosti metodické, koordinační, informační a poradenské.

O svých činnostech vede písemnou dokumentaci v souladu se zákonem č. 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů a o změně některých zákonů ve znění pozdějších předpisů.

Školní psycholožka

Mgr. Ludmila Sotáková

sotakovaludmila@zspocaply.eu

Poradenské činnosti školní psycholožky:

- Podílí se na vytváření programu poskytování pedagogicko-psychologických poradenských služeb ve škole, včetně programu primární prevence.
- Komunikuje s vedením školy, pedagogy, žáky a zákonnými zástupci.
- Provádí diagnostiku a depistáž:
 - diagnostika při vzdělávacích a výchovných problémech žáků,
 - depistáž a diagnostika nadaných dětí,
 - zjišťování sociálního klimatu ve třídě,
 - screening, ankety, dotazníky ve škole.
- Vede konzultační, poradenské a intervenční práce:
 - individuální případová práce se žáky v osobních problémech, zejména konzultace a vedení,
 - krizová intervence a zpracování krize pro žáky, pedagogické pracovníky a zákonné zástupce,
 - skupinová a komunitní práce s žáky,
 - koordinace preventivní práce ve třídě, programů pro třídy apod.
 - podpora spolupráce třídy a třídního učitele,
 - individuální konzultace pro pedagogické pracovníky v oblasti výchovy a vzdělávání,
 - konzultace se zákonnými zástupci při vzdělávacích a výchovných problémech dětí,
 - podpora pro dlouhodobě selhávající žáky ve vzdělávání.

Metodická práce a vzdělávací činnost:

- Metodická pomoc třídním učitelům.
- Pracovní semináře pro pedagogické pracovníky, konzultace a metodické vedení.
- Účast na pracovních poradách školy.

- Koordinace poradenských služeb poskytovaných ve škole, zejména výchovného poradce, školního metodika prevence a třídních učitelů.
- Prezentační a informační činnost.

Náplň práce školního psychologa se řídí vyhláškou č. 197/2016 Sb., kterou se mění vyhláška č.72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů, a některé další vyhlášky.

Speciální pedagožka

Mgr. Kateřina Dobrinič

dobrinickaterina@zspocaply.eu

Školní speciální pedagog vykonává činnosti zaměřené na odbornou podporu integrovaných žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a všech ostatních žáků, kteří potřebují speciálně pedagogickou podporu a péči založenou na krátkodobých či dlouhodobých podpůrných opatřeních. O svých činnostech vede písemnou dokumentaci v souladu se zákonem č. 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů a o změně některých zákonů ve znění pozdějších předpisů.

Poradenské činnosti speciálního pedagoga:

- Depistážní činnosti
- Diagnostické a intervenční činnost
- Metodické a koordinační činnosti

Sociální pedagožka

Mgr. Adriana Veselá

veselaadriana@zspocaply.eu

Náplň práce sociálního pedagoga je velmi různorodá. Zabývá se například **propojením školy a jiných subjektů**, jako je obec, policie, OSPOD nebo sociální služby, může působit jako **prostředník (mediátor)** mezi školou a rodinou, ale i ostatními pedagogy. Svou náplní práce pak může připomínat učitele, psychologa, nebo sociálního pracovníka, se kterým je u nás nejvíce spojován.

Náplň práce sociálního pedagoga:

- Výchovné působení ve škole a ve volnočasových centrech.

- Pořádání hodnotných volnočasových aktivit.
- Sociálně pedagogické aktivity pro jedince, skupiny a komunity.
- Poradenská, diagnostická a analytická činnost.
- Podpora týmové práce.
- Reedukační a resocializační práce.
- Terénní a komunitní práce.

- **Třídní učitel, učitelé**

Učitelé se věnují v rámci své výuky rozvoji kompetencí žáků v oblasti sociálních dovedností, učí podle principů a metod v rámci koncepce školy. Oslovují a zapojují do řešení problémů výchovného poradce. Provádějí průběžnou diagnostiku žáků a třídy, na týmových schůzkách vzájemně hodnotí uplynulé období, konzultují případné problémy, navrhují opatření. Třídní učitel je v kontaktu s rodiči žáků své třídy prostřednictvím pravidelných či jednorázových konzultací a dalších možností komunikace (e-mail, mobil).

- **Ředitel školy, vedení školy**

Sleduje efektivitu prevence sociálně patologických jevů. Sleduje problémy v kontextu celé školy a dělá personální a organizační opatření ke zlepšení vzájemného soužití ve škole. Účastní se v případě potřeby zásadních setkání rodiny a školy.

VII. Důležitá telefonní čísla a kontakty:

- ✚ Okresní metodik prevence Mgr. Kateřina Dobrinič

speciální pedagog, okresní metodik prevence

Pedagogicko-psychologická poradna

Středočeského kraje, OP Králův Dvůr

Plzeňská 90

267 01 Králův Dvůr

tel.: 311 637 119

mobil: 731 417 213

mail: dobrinic@pppsk.cz

- ✚ PPP Beroun – Králův Dvůr (311 513 000)

Kontakty OSPOD Beroun

- ✚ Mgr. Bronislava ŽÁČKOVÁ – 607 253 965
- ✚ Mgr. Alena VACKOVÁ – 728 152 362
- ✚ Jana UXOVÁ – 720 113 114
- ✚ Mgr. Michala TŮMOVÁ -723 920 247
- ✚ Bc. Kamila ŠKACHOVÁ – 720 289 463
- ✚ DiS.Bc. Milena STIBALOVÁ – 721 613 245
- ✚ DiS.Mgr. Ivana SLABOCHOVÁ – 607 217 333
- ✚ Zdeňka RJABCOVÁ - 720 113 140
- ✚ Bc. Radka REDZINOVÁ – 607 168 789
- ✚ Mgr. Iva PROCHÁZKOVÁ – 720 112 558
- ✚ Mgr. Naděje DONDOVÁ - 607 243 082
- ✚ Iva BERNATOVÁ, DiS. - 720 113 074

- ✚ www.mšmt.cz

- ✚ www.prevence-praha.cz portál prevence rizikového chování – Pražské centrum primární prevence

- ✚ www.primarniprevence.cz

- ✚ Policie ČR 158

- ✚ Městská Policie 156

- ✚ Záchraná služba 155, 112

- ✚ Hasičský sbor 150

- ✚ MAGDALENA o.p.s. Praha

- ✚ Pedagogicko-psychologická poradna Středočeského kraje
Vedoucí pracoviště: Mgr. Miroslava Lívancová
Adresa: Plzeňská 90, 267 01 Králův Dvůr
Telefon: 311637119

Mobil: 731417213
e-mail: kraluvdvur@pppsk.cz

✚ DYS-centrum® Praha z. ú.
Stejskalova 192/9
Praha 8, 180 00
Telefon: 270 005 018
Mobil: 603 399 889, 773 507 222
Fax: 270 005 548
E-mail: dyscentrum@dyscentrum.org
Web: www.dyscentrum.org

✚ Linka bezpečí
116 111

✚ Rodičovská linka
Po–Čt 13–19 hod, Pá 9–15 hod
tel.: 840 111 234, 606 021 021
pomoc@rodicovskalinka.cz

✚ Odbor sociálně právní ochrany dětí
Městský úřad Beroun
Pod Kaplankou 21
266 01 Beroun
Vedoucí oddělení sociálně-právní ochrany dětí
Zdeňka Rjabcová
tel.: 311 630 261
osvz1@muberoun.cz

✚ AISIS Kladno

Pomáhající profese:

- Sociální klinika, Psychologická pomoc pro pomáhající profese – 733 644 268
- Linka první psychické pomoci – 116 123
- Linka kolegiální podpory – 607400 591, 720 219 618

Dospělé osoby:

- ✗ NONSTOP Linka první psychické pomoci (Cesta z krize) – 116 123
- ✗ NONSTOP Linka důvěry (CKI Psychiatrické nemocnice Bohnice) – 284 016 666
- ✗ NONSTOP Pražská linka důvěry (Centrum sociálních služeb Praha) – 222 580 697
- ✗ Rodičovská linka i pro učitele, vychovatele (Sdružení Linky bezpečí) – 606 021 021 (po-čt 9-21.00, pá 9-17:00)

Instituce poskytující služby v oblasti prevence

- Linka bezpečí dětí a mládeže 116 111
- Zelená linka 800 155 555
- Národní linka prevence
- AIDS 800 144 444
- DONA (linka pomoci obětem domácího násilí) 251 511 313
- Dětské krizové centrum a linka důvěry (Praha 4) 241 480 511
- Pro děti týrané, zneužívané a zanedbávané 241 484 149
- Růžová linka pro děti 272 736 263
- Linka důvěry, prevence (obchodu se ženami) 222 717 171
- Pomoc obětem trestné činnosti 257 317 100
- Linka pomoci alternativa dívky 241 727 763 (713)
- Linka zdraví 224 215 261
- OS AKORD (pomoc rodinám s postiženými dětmi) 222 519 796
- Centrum krizové intervence – Praha 8, Bohnice 284 016 666
- Centrum pomoci závislým, Praha 4 261 260 476
- SANANIM, drogové informační centrum 284 822 872
- Pomoc ohroženým drogou, Praha 7 283 872 186
- DROP-IN, středisko drogových závislostí 222 221 431 (124)
- PREV-CENTRUM 233 355 459
- GAY LINKA POMOCI 222 514 040

Zajímavé Weby

Kyberšikana

www.ovce.sk

www.kybersikana.eu

www.nebutobet.cz

Šikana

www.minimalizacesikany.cz

www.sikana.org

www.sikana.cz

Sebepoškození

psychologie.doktorka.cz/zpusoby-sebeposkozovani

www.spondea.cz

VIII. Dlouhodobý cíl MPP na škole

Měkké dovednosti

Soft skills neboli jemné či měkké dovednosti jsou v podstatě naše schopnosti v oblasti chování a jednání s lidmi. Říká se jim také interpersonální dovednosti. Opakem *soft skills* jsou tzv. *hard skills* (tvrdé dovednosti) – ty jsou vždy zaměřeny na konkrétní činnost, označují tedy vaše odborné schopnosti.

Nejsme tady sami

Rostoucí míra globalizace je v našich běžných životech čím dál víc znát. Všechno je propojenější, tudíž i složitější a proměnlivé podmínky nás neustále nutí se něčemu novému přizpůsobovat.

Potřeba soft-skills vyplývá z toho, že svět, a zejména pracovní prostředí, sdílíme s ostatními lidmi.

Pokud jste například manažer, potřebujete umět řídit podnik tak, aby prosperoval. Technickou částí vaší práce je tedy vypracování nějaké řídicí strategie.

V případě, že máte na svou pozici dostatečné odborné znalosti, tak technická část jistě nebude velký problém. Jenže to není všechno. Teď musíte své podřízené přimět k tomu, aby se podle vaší strategie vypracované pomocí hard skills, chovali – ať už se jedná o rozdělení úkolů, organizaci či motivaci k práci. A k tomu potřebujete právě soft-skills.



Co patří do soft skills

Měkké dovednosti se určitým způsobem pojí s emoční inteligencí (EQ), která vyjadřuje, jak dobře umíte jednat zvládat své vlastní emoce a jednat vcítit se do emocí ostatních. Dále pak zahrnují

obecnou schopnost řešení nahodilých problémů. Soft skills zkrátka označují ty věci, které se dají jen těžko naučit.

Jde o:

1. Komunikační dovednosti
2. Schopnost týmové práce
3. Ochota riskovat, rozhodovat se za nejistoty
4. Flexibilita, schopnost přizpůsobit se
5. Ochota učit se novým věcem
6. Vyjednávání a řešení konfliktů
7. Analogické a strategické myšlení
8. Kreativita
9. Strukturované a logické myšlení
10. Asertivní jednání
11. Schopnost ovlivnit lidi
12. Sebereflexe a schopnost přijmout kritiku

Podpora duševního zdraví u žáků i pedagogů:

- školení pro učitele
- podpora žáků s psychickými problémy
- práce s dechem
- práce se stresem a náročnými situacemi

Tyto dovednosti se v rámci výchovně vzdělávacího procesu snažíme rozvíjet během celého školního roku.

Schváleno v Králově Dvoře - Počaplech dne 29. 8. 2024

Mgr. Anna Rychtaříková
Mgr. Martina Slunečková
školní metodičky prevence

Ing. Evžen
ředitel školy

IX. Základní škola Počaply – Králův Dvůr

Hlavní budova ZŠ Tyršova 136

Pobočná budova ZŠ Plzeňská 104

KRIZOVÝ PLÁN **ŠKOLY**



Aneb: Co dělat, když.....?

2.9.2024 vypracovala Mgr. Anna Rychtaříková ŠMP, Mgr. Martina Slunečková ŠMP
2.9.2024 schválil ředitel školy Ing. Evžen Krob

Cílem krizového plánu je stanovit závazný postup pro všechny pracovníky školy v případě podezření či výskytu šikany a návykových látek mezi žáky. Krizový plán je součástí Minimálního preventivního programu a Školního řádu školy, jeho základem je Metodický pokyn MŠMT k primární prevenci sociálně-patologických jevů u dětí a studentů ve školách a školských zařízeních 20 006/2007-51 a Metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení č. j. 24 246/2008-6.

Krizovou situací rozumíme situaci, která vyžaduje přerušení vyučování v dané třídě a oddělení jednoho či více žáků od zbytku třídy. S krizovým plánem jsou seznámeni všichni pracovníci školy a je jim k dispozici ve sborovnách a v ředitelně.

Ve škole byl zřízen preventivní tým, který řeší krizové situace:

ŠKOLSKÝ PREVENTIVNÍ TÝM

- Ing. Evžen Krob – ředitel školy – 607 608 100
- Mgr. Ján Petrovič – zástupce ředitele pro 2. stupeň - 733 383 808
- Mgr. Hana Doležalová – zástupce ředitele pro 1. stupeň - 777 663 444
- Mgr. Anna Rychtaříková ŠMP - 775 622 232
- Mgr. Barbora Kédlová – výchovný poradce
- Mgr. Ludmila Sotáková – školní psycholog – 773 198 208
- Mgr. Kateřina Dobrinič – speciální pedagog – 604 966 923
- Mgr. Adriana - sociální pedagog – 604 848 235
- Třídní učitelé
- Asistentky
- Vychovatelky ŠD

PREVENTIVNÍ ZAŘÍZENÍ

- PPP Beroun – Králův dvůr **311 513 000**
- OSPOD – Beroun **311 630 257**
- Záchranná služba **155**
- Policie ČR **158**
- Hasiči **150**
- Záchranný integrovaný tým **122**

OBSAH:

1. Šikana a extrémní projevy agrese
2. Kyberšikana
3. Úraz
4. Krádež
5. Poškození školního majetku (vandalismus)
6. Zanedbání školní docházky
7. Afektivní záchvat
8. Hyperventilace
9. Epileptický záchvat
10. Diabetes
11. Oznamovací povinnosti školy
12. Vybrané Webové stránky

1. Šikana a extrémní projevy agrese

ŠIKANOVÁNÍ spočívá v cílených a opakovaných fyzických a psychických útocích jedincem nebo skupinou vůči jedinci či skupině žáků, kteří se neumí nebo z nejrůznějších důvodů nemohou bránit. Zahrnuje jak fyzické útoky, tak i slovní. Nově se může realizovat i prostřednictvím elektronické komunikace (tzv. kyberšikana): útoky prostřednictvím e-mailů, sms zpráv, prezentace urážlivého materiálu na internetových stránkách apod. Šikana se projevuje i v nepřímé podobě jako demonstrativní přehlížení a ignorování žáka či žáků.

Odhalování počáteční šikany:

Na prevenci a odhalování šikany se podílejí všichni pracovníci školy, nejen třídní učitelé. Všimají si změn v chování žáků. Pokud zaměstnanec školy zjistí informace o počáteční šikaně je povinen postupovat podle následujících instrukcí:

- Všichni pedagogičtí pracovníci sledují chování žáků a zachovávají k žákům profesionální přístup
- Třídní učitel je v pravidelném kontaktu se žáky, zajímá se o jejich problémy a jejich vzájemné vztahy
- V případě konfliktu se pokouší zjistit jeho příčinu a snaží se zamezit dalšímu rozvoji
- V případě podezření na výskyt šikany nebo chování, ze kterého by šikana mohla vzniknout, neprodleně každý z pedagogů informuje třídního učitele.
- Třídní učitel informuje školního metodika prevence
- Školní metodik prevence podle pokynů MŠMT 24 246/2008-6., čl. 7,8,9 provede šetření a informuje ředitele školy
- V případě prokázání šikany školní metodik prevence s preventivním týmem provedou šetření a informují rodiče oběti i agresora
- Agresorům se udělí stupeň kázeňského opatření , daným „Řádem školy“

Učitel je svědkem šikany – brutálního násilí - postup:

1. Bezprostřední záchrana oběti (oběť okamžitě odvést ze třídy)
2. Rychle domluvit spolupráci s ostatními pedagogy – při vyšetřování
3. Oddělit agresory od sebe, zabránit v domluvě na výpovědích
4. Pokračovat v pomoci oběti (napít, zajistit lékařské ošetření)
5. Kontaktovat rodiče
6. Nahlášení příslušným institucím!!! - PČR, OSPOD, PPP
7. Vlastní vyšetřování

POSTUP když se učitel o šikaně či brutálním násilím dozví

- Kontaktovat ZZ (ne v přítomnosti dítěte), ověřit si signály, nemluvit zatím o šikaně. Vyžádat si souhlas ZZ oběti k vyšetřování, zdůraznit při tom zájem na bezpečí dítěte.
- Podepsat souhlas k vyšetřování
- S ostatními členy preventivního týmu zahájit vyšetřování
- Nalézt, vytipovat si vhodné svědky. Vždy individuálně.
- Upozornit svědka na provádění zápisu.
- Nenaléhat, nechat říct svědka to, co chce.
- Mít při vyšetřování třetí osobu proti obvinění ze strany ZZ.
- Zajistit ochranu oběti.

- Vyslechnutí agresorů – individuálně. Nutný zápis s podpisy všech zúčastněných, přítomnost třetí osoby - pedagog.

Zdůraznit agresorům:

Šikana samotná není trestný čin, ale může vykazovat znaky některých trestných činů:

§146 UBLÍŽENÍ NA ZDRAVÍ

§171 OMEZOVÁNÍ OSOBNÍ SVOBODY

§176 ÚTISK

§353 NEBEZPEČNÉ VYHROŽOVÁNÍ

- Potrestání agresorů – využít výchovná opatření daní Školním řádem.
- Práce s agresorem, popř. S celým třídním kolektivem – poučení žáků, sledování situace ve třídě, monitoring, uzavření krizové situace.

PREVENCE ŠIKANOVÁNÍ

Podporou tolerance, vědomím sounáležitosti a spoluprací mezi žáky

Posilováním dobrých vztahů ve třídě i ve škole, vytvářením dobrého klima ve třídách, ve škole

2. Kyberšikana

Postup je v základech stejný jako při zjištění klasické šikany, takže pro stručnost odkazujeme na Metodický pokyn MŠMT z roku 2016 k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení.

Níže jsou uvedena doporučení, které se vztahují ke kyberšikaně v její odlišnosti od klasické šikany.

Jde o šikanu prováděnou prostřednictvím digitálních médií – mobilních telefon, sociálních sítí, internetu

- Kyberšikama mezi žáky
- Kyberšikana učitelem

1. Řešíme ihned, jak se o ní dozvíme
2. Promluvíme s rodiči i žáky o tom, co je na sociálních sítích slušné a dovolené
3. Zvolíme preventivní program o kyberšikaně (externista)
4. Obrátíme se na PČR, OSPOD

(- OBRANA PŘI ÚTOCÍCH

- UKONČETE KOMUNIKACI

- BLOKUJTE ÚTOČNÍKA

- OZNAMTE ÚTOK, PORADTE SE S NĚKÝM BLÍZKÝM, KDO VÁM MŮŽE POMOCI

- UCHOVEJTE DŮKAZY)

Řád školy - žáci nesmí používat během celé docházky mobilní telefony. Pokud je situace závažná, mohou mobilní telefon použít pouze se svolením pedagoga.

3. Úraz

Školní úraz je taková úraz, který se stal žákovi při vyučování ve škole, při výletech, exkurzích organizovaných školou.

Školním úrazem není úraz, který se stal na cestě do a zpět ze školy.

Postup při úrazu žáka:

- Zjistit o jaké poranění jde – ošetřit ho, popřípadě konzultovat se zdravotníkem školy
- Při závažnějším poranění zavolat záchranou službu 155
- Informovat vedení školy
- Informovat ZZ a požádat je o převzetí dítěte
- Provést zápis do knihy úrazů – do 24 hodin

V případě, že se děti popraly a vzniklo zranění, postupujeme podobně jako při šikaně.

V případě, že vznikne zranění, které bylo způsobeno úmyslně, může se jednat o přestupek na úseku občanského soužití.

Školní přestupek – řešíme ve škole v rámci možností uvedených ve školním řádu s postupem vyrozumění všech dotčených – ZZ, OSPOD, PČR (vyžaduje li si úraz další hospitalaci).

4. Krádež

Krádež věcí v hodnotě do 5000Kč je přestupek proti majetku uvedený v §50 přestupkového zákona č. 200/1990 Sb.

Pokud se takový přestupek stal v době pobytu žáka ve škole, jednoznačně jde o porušení školního řádu (musí být toto jednání ve školním řádu stanoveno a popsáno včetně sankce, která za ně hrozí)

Postup:

- Třídní učitel nahlásí přestupek řediteli školy a projedná ho se ŠMP a výchovným poradcem
- Preventivní tým projedná přestupek se žákem, včetně sankce, která mu hrozí (zápis)
- Preventivní tým projedná přestupek se ZZ dítěte včetně sankcí, které mu hrozí (zápis).
- V případě opakování přestupkového jednání u stejného žáka nebo rozmáhání se krádeží po celé škole, informuje ředitel školy PČR
- Opakované přestupkové chování lze hlásit na OSPOD
- Pokud se zmocní cizí věci a užije ji přitom k jinému násilí, dopustí se trestného činu **loupež**.
-

Trestný čin loupež oznámí ředitel PČR VŽDY!!!

5. Poškození školního majetku (vandalismus)

- Dojde-li ke škodě nižší než 5000 Kč, může se jednat o přestupek
- Vyšší škoda zakládá podezření na spáchání trestného činu
- Pokud se přestupku dopustil žák mladší 15ti let, nelze případ řešit u přestupkové komise, bude odložen
- Pokud se tento přestupek stal v době pobytu žáka ve škole, jednoznačně jde o porušení školního řádu (musí být toto jednání ve školním řádu stanoveno a popsáno včetně sankce, která za ně hrozí)
-

Postup:

Předpokládá se stejný jako u přestupkové krádeže

6. Zanedbání školní docházky

Může jít o klasické „chození za školu“ nebo o závažnější případy liknavosti rodičů, kteří nedbají o to, aby jejich dítě do školy chodilo. Může se jednat o podporu zahálčivého způsobu života za strany rodičů. Když žák nechodí do školy a nemá žádné omluvené absence, jedná se o **záškoláctví**.

Omlouvání nepřítomnosti

- Jednotný postup je dán Metodickým pokynem MŠMT č. 10 194/2002 – 14
- Jednotlivá doporučení jsou zakotvena v Řádu školy

Výňatek ze Školního řádu:

2.1 Docházka do školy

Žák chodí do školy pravidelně a včas podle rozvrhu hodin. Účast na vyučování nepovinných předmětů je pro zařazené žáky povinná. Nepřítomnost žáka ve škole je třeba omlouvat vždy písemně, prostřednictvím omluvného listu v žákovské knížce /notýsku/. Při absenci žáka je nutno neprodleně informovat třídního učitele osobně, písemně nebo telefonicky a sdělit mu příčinu absence žáka. Lékařské vyšetření není důvodem k celodenní absenci žáka. V případě, že žák není nemocen, dostaví se po vyšetření do školy a zapojí se do výuky. Po opětovném nástupu do školy žák neprodleně předloží omluvenku třídnímu učiteli. Omluvenku je potřeba přinést nejpozději do 3 dnů po skončení absence. Pokud žák odchází ze školy v průběhu vyučování, oznámí tuto skutečnost třídnímu učiteli, případně vyučujícímu další hodiny. Zákonní zástupci si žáka vyzvedávají ve škole. Třídní učitel může ve výjimečných případech a po projednání s ředitelem školy požadovat omlouvání každé nepřítomnosti žáka lékařem. Předem známou nepřítomnost žáka je třeba omluvit před jejím započítáním. Na základě žádosti rodičů může v odůvodněných případech uvolnit žáka z vyučování: jedna vyučovací hodina – vyučující příslušného předmětu, jeden den – třídní učitel, více jak jeden den – ředitel školy na základě písemné žádosti rodičů. Ředitel školy může ze zdravotních nebo jiných závažných důvodů uvolnit žáka na žádost jeho zákonného zástupce zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu; zároveň určí náhradní způsob vzdělávání žáka v době vyučování tohoto předmětu. V předmětu tělesná výchova ředitel školy uvolní žáka z vyučování na písemné doporučení registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost nebo odborného lékaře. Na první nebo poslední vyučovací hodinu může být žák uvolněn s souhlasem zákonného zástupce bez náhrady. Žákovi, který se nemůže pro svůj zdravotní stav po dobu delší než dva měsíce účastnit vyučování, stanoví ředitel školy takový způsob vzdělávání, který odpovídá možnostem žáka, nebo mu může povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Zákonný zástupce žáka je povinen vytvořit pro stanovené vzdělávání podmínky.

V případě prokázaných neomluvených absencí bude škola postupovat podle ustanovení zákona ČRN o přestupcích (č. 200/1990 Sb) popř. Využije dalších možností platné legislativy.

Neomluvenou absenci do součtu 10 ti vyučovacích hodin řeší třídní učitel se ZZ v kompetenci školy.

Neomluvenou absenci do součtu 25 vyučovacích hodiny řeší výchovná komise, která je za tímto účelem svolána

Neomluvenou absenci vyšší než 25 vyučovacích hodin oznamuje ředitel školy na OSPOD.

7. Afektivní záchvat

Jde o záchvatové epizody dětského věku nezávažného charakteru. Dítě může v úvodu silně plakat, po té zadrží dech a ve výdechu promodrá v obličeji a zbledne. Následuje porucha vědomí až bezvědomí, mohou se přidat i záškuby končetin či pomočení. Tento stav trvá kolem jedné minuty, po které se dítě probere, zpravidla velmi unavené.

Primární prevence

- * Zajistit bezpečnost dítěte, které se nachází v krizové situaci, oddělit ho od ostatních dětí.
- * Uvědomit co nejrychleji osobu, která může situaci řešit (ŘŠ, MP, VP, TU)
- * Nemohu-li třídu opustit je vhodné poslat asistenta nebo „spojku“ (spolehlivé dítě)
- * Zajistit bezpečnost ostatních dětí
- * Pokud dítě přebírá zdravotník či jiná pověřená osoba, pedagog se vrací do třídy
- * Pokud je nutná přítomnost pedagoga u dítěte v krizové intervenci, převezme dozor nad třídou jiný pedagog nebo asistent pedagoga

Následná intervence

- * TU informuje ZZ a ŘŠ
- * TU, MP, VP zajistí práci s dítětem či se třídou dle druhu krizové situace

8. Hyperventilace

Co to hyperventilace vlastně znamená?

Hyperventilace je případ, kdy dotyčný začne dýchat rychleji a mělčeji než obvykle. Tímto dochází k vydýchávání oxidu uhličitého, který je důležitý pro udržení optimálního prostředí uvnitř těla. Kvůli jeho nedostatku poklesne hladina vápníku v krvi a dotyčný začne pociťovat typické příznaky.

Častěji se s hyperventilací setkáme u žen, ale výjimkou nejsou samozřejmě ani muži. Vydávající příčinou může být opravdu cokoli. Nejčastěji předchází nějaká stresová situace, strach, úzkost, které vedou k zrychlení dýchání. Poté, co postižený začne pociťovat nepříjemné příznaky, začne se obávat o své zdraví a strach celý stav ještě zhorší.

Jak mohu poznat, že se jedná o hyperventilaci?

Příznaků je celá řada. Na první pohled bude dotyčný rozrušený, bude rychle a mělce dýchat. Můžete být také svědky situace, která hyperventilaci vyvolala, a to vám určitě napoví. Dále si může stěžovat na brnění rukou, nohou a kolem úst, může docházet ke křečím. Typické je zvláštní křečovitě držení horních končetin, dlaň je zkroutena společně s prsty do jakési mističky. Výjimkou nebudou ani bolesti na hrudi, které mohou imitovat infarkt. Proto si lidé v této situaci sami často volají záchrannou službu, jelikož prožívají velmi nepříjemné pocity a mají strach o své zdraví.

Jaká je správná první pomoc?

- Nejprve musíte dotyčnou osobu uklidnit, jelikož tento stav vznikl na podkladě rozrušení.
- Chovejte se empaticky a snažte se postiženému ukázat, jak má dýchat pomalu a zhluboka. Nijak na něj nespěchejte, celou situaci byste mohli ještě zhoršit.
- Pokud se ani přes vaši slovní pomoc dýchání nelepší, dejte osobě igelitový či papírový pytlík před ústa tak, aby do něho dýchala. Tím si bude zvyšovat množství oxidu uhličitého a její stav se bude lepší. Pokud u sebe nemáte pytlík, instruujte dotyčného, aby si před obličej dal vlastní pěst a dýchal do ní. Popřípadě mu můžete pěst dát před ústa sami, ale dejte pozor, aby neměl pocit, že ho omezujete či dusíte. Cokoliv budete dělat, předem postiženému řekněte.
- Ve většině případů není nutné volat záchrannou službu, protože se po uklidnění dechu vše vrátí do normálu. Záchranku ale volejte, pokud se stav nezlepšil ani po kvalitní první pomoci, to znamená, pokud příznaky trvají nadále i v době, kdy už je pacient úplně klidný. Může se stát, že se dotyčného nepodaří uklidnit a upadne do bezvědomí. V tomto případě volejte záchrannou službu taktéž.
- Vždy volat rodiče

9. Epileptický záchvat

Epileptický záchvat obvykle odeznívá samovolně během několika minut. U větších záchvatů může dojít k bezvědomí dítěte a generalizovaným svalovým křečím.

Postup – zabránění úrazu:

- Nemocného, pokud to jde, dopravíme na bezpečné místo z dosahů schodů, topení apod....
- Z jeho okolí odstraníme předměty, o které by se mohlo dítě v křečích poranit.
- Je nevhodné násilím bránit křečím natahováním či držením končetin. V důsledku křeči dýchacích svalů může dojít ke zblednutí nebo promodráání dítěte. Není vhodné ho křísit, snažit se vytahovat mu jazyk z úst nebo vkládat do úst roubík.
- Dítě uložíme do vodorovné polohy a otočíme hlavu na stranu. Optimální je **STABILIZOVANÁ POLOHA NA BOKU**. Dítě může při záchvatu po nebo něm silně slinit – umožníme slinám volně odtékat z úst. Stabilizovaná poloha je prevencí zapadnutí jazyka.



- Lékaře voláme pokud se jedná o první epileptický záchvat v životě nebo o první záchvat určitého druhu u konkrétního pacienta. Také v případě, kdy trvání záchvatu je příliš dlouhé – stav dítěte se neupraví ani po 15 minutách. Zejména, jsou-li patrné poruchy vědomí, hybnosti, vnímání.... Také při současném poranění dítěte.
- ZZ voláme vždy

10. Diabetes

Doplň Lenka Kuncová

11. Oznamovací povinnosti školy

- Vždy, kdy dojde při vyučování nebo při poskytování školských služeb k nějakému protiprávnímu jednání anebo k jednání, které bylo významně nebezpečné pro děti (přestupek, trestný čin).
- Každý učitel má povinnosti přezkazít trestný čin jeho včasým oznámením řediteli školy, který kontaktuje PČR, nebo ohlásit již spáchaný trestný čin.
- Ředitel školy má povinnost ohlásit na OSPOD všechny skutečnosti, které nasvědčují tomu, **že dítě je v ohrožení, že ho ohrožuje někdo jiný, nebo že ohrožuje svým chováním samo sebe.** Oznámení provede bez zbytečného odkladu.

CO OZNAMUJEME?

- Násilí
- loupež
- vydírání nebo utiskování
- vyhrožování a pronásledování
- ničení osobních věcí
- omezování osobní svobody

V případě neoznámení nebo nepřekážení trestného činu, je možný trestní postih odnětí svobody na 3 roky nebo finanční pokuta do výše 50 000 Kč pro školskou právnickou osobu

Pro vlastní školní šetření i pro oznámení věci je nutné vést **přesnou dokumentaci!!!**

(př. Odpovědi na otázky – vyšetřování šikany)

*KDO?.....je iniciátorem, svědkem, obětí?

*CO?.....se přesně stalo?

*KDY?.....se to stalo?

*KDE?.....přesně?

*PROČ?.....se to stalo?

*JAK?.....jaký měla událost přesný průběh?

Za školu oznamuje ředitel školy!!!

Vysvětlivky:

ZZ – zákonný zástupcem

OSPOD – Orgán sociálně-právní ochrany dětí

TU – třídní učitelem

ŘŠ – ředitel školy

ŠMP – školní metodik prevence

VP – výchovný poradce

11. Vybrané Webové stránky

www.bezpecnyinternet.cz

www.bezpecne-online.cz

www.ibepecne.cz

www.pomoc-online.cz

www.horkalinka.cz

www.linkabezpeci.cz

www.minimalizacesikany.cz

www.sikana.cz

www.napisnam.cz

Čísła pomoci pro:

Pedagogy:

- Institut pedagogicko-psychologického poradenství, krizová linka - 841 220 220
- Linka pro ředitele škol – 771 139 410
- Linka MŠMT pro dotazy, týkající se koronaviru – 773 752 601, 723 447 114, 770158, 757, 773 750 351
- Online psychologická pomoc pedagogům i rodičům zapojme všechny –

www.zapojmevsechny.cz/pomoc/

Pomáhající profese:

- Sociální klinika, Psychologická pomoc pro pomáhající profese – 733 644 268
- Linka první psychické pomoci – 116 123
- Linka kolegiální podpory – 607400 591, 720 219 618

Dospělé osoby:

- ✗ NONSTOP Linka první psychické pomoci (Cesta z krize) – 116 123
- ✗ NONSTOP Linka důvěry (CKI Psychiatrické nemocnice Bohnice) – 284 016 666

- ✗ NONSTOP Pražská linka důvěry (Centrum sociálních služeb Praha) – 222 580 697
- ✗ Rodičovská linka i pro učitele, vychovatele (Sdružení Linky bezpečí) – 606 021 021 (po-čet 9-21.00, pá 9-17:00)

Instituce poskytující služby v oblasti prevence

- ✚ Linka bezpečí dětí a mládeže 116 111
- ✚ Zelená linka 800 155 555
- ✚ Národní linka prevence
- ✚ AIDS 800 144 444
- ✚ DONA (linka pomoci obětem domácího násilí) 251 511 313
- ✚ Dětské krizové centrum a linka důvěry (Praha 4) 241 480 511
- ✚ Pro děti týrané, zneužívané a zanedbávané 241 484 149
- ✚ Růžová linka pro děti 272 736 263
- ✚ Linka důvěry, prevence (obchodu se ženami) 222 717 171
- ✚ Pomoc obětem trestné činnosti 257 317 100
- ✚ Linka pomoci alternativa dívky 241 727 763 (713)
- ✚ Linka zdraví 224 215 261
- ✚ OS AKORD (pomoc rodinám s postiženými dětmi) 222 519 796
- ✚ Centrum krizové intervence – Praha 8, Bohnice 284 016 666
- ✚ Centrum pomoci závislým, Praha 4 261 260 476
- ✚ SANANIM, drogové informační centrum 284 822 872
- ✚ Pomoc ohroženým drogou, Praha 7 283 872 186
- ✚ DROP-IN, středisko drogových závislostí 222 221 431 (124)
- ✚ PREV-CENTRUM 233 355 459

Krizový plán školy vypracovala: Mgr. Anna Rychtaříková a Mgr. Martina Slunečková, školní metodikové prevence

.....

.....

Krizový plán školy schválil ředitel školy: Ing. Evžen Krob

.....

.....

